

---

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской  
области «Балашихинский техникум»  
(ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»)

---



Внутренний  
нормативный  
документ

МР 09 /№ 1/2017

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

"Балашихинский техникум"

Шакарянц И.А.

«30» января 2017 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке методических указаний для обучающихся  
по проведению лабораторных (практических) работ**

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Общие требования к изложению текста методических указаний для обучающихся по проведению лабораторных (практических) работ.....	4
III. Примерное содержание методических указаний для обучающихся по проведению лабораторных (практических) работ.....	5
IV. Пояснение к примерному содержанию методических указаний для обучающегося по проведению лабораторных (практических) работ.....	6
Приложение 1. Титульный лист.....	8
Приложение 2. Обратная сторона титульного листа.....	9
Приложение 3. Вариант пояснительной записки.....	10
Приложение 5. Описание практической работы (для педагога).....	12
Приложение 6. Вариант оформления практической работы.....	13

## **I. Общие положения**

Настоящие требования предназначены для преподавателей и составлены на основе «Рекомендаций по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки РФ №16-52-58 ин/16-13 от 05.04.92)

При выборе содержания и объёма конкретной лабораторной работы и практического занятия следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, с учетом значения конкретной работы для приобретения обучающимся соответствующих профессиональных компетенций, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по соответствующей специальности (профессии).

При разработке методических указаний для обучающихся следует руководствоваться ФГОС СПО, учебным планом по конкретной специальности (профессии).

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструктажами, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковой характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Допускается разработка отдельных методических указаний для лабораторных работ и практических занятий.

## II. Общие требования к изложению текста методических указаний для обучающихся по проведению лабораторных (практических) работ

Текст методических указаний излагается кратким четким языком. Терминология и обозначения должны соответствовать установленным стандартам, а при отсутствии стандартов – общепринятым в научно-технической литературе нормам.

В тексте указаний не допускается:

- сокращение обозначений единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц в головках и боковинах таблиц, в расшифровках формул;
- применять сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии, а также соответствующими стандартами;
- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ) без регистрационного номера.

При изложении текста указаний числа с размерностью следует писать цифрами (например, ток потребления не более 15 мА), а без размерности словами (например, катушку пропитать два раза).

Единица измерения физической величины одного и того же параметра в пределах пояснительной записки должна быть постоянной.

Значения символов, числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно под формулой. Значение каждого символа пишется с новой строки в той же последовательности, в какой эти символы приведены в формуле.

Все формулы в пояснительной записке нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например:

$$P = \frac{U^2}{R}$$

где  $P$  – мощность, выделяемая в нагрузке, Вт;

$U$  – падение напряжения на нагрузке, В;

$R$  – сопротивление нагрузки, Ом.

Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например: «... в формуле (1)...».

В примечаниях к тексту и таблицам указываются только справочные и поясняющие данные.

Если имеется одно примечание, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Если примечаний несколько, после слова «Примечание» ставят двоеточие. Примечания в этом случае нумеруют арабскими цифрами с точкой, например:

Примечания:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

В указаниях могут быть ссылки на стандарты, технические условия, другие документы и литературные источники. Ссылаться на документ следует в целом или на его разделы и приложения.

Ссылку на литературные источники производят, указывая автора, название, год издания.

### **III. Примерное содержание методических указаний для обучающихся по проведению лабораторных (практических) работ**

Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных (практических) работ выполняются по нижеприведенной схеме в виде сборника для конкретной дисциплины:

1. Титульный лист;
2. Обратная сторона титульного листа;
3. Пояснительная записка;
4. График проведения лабораторных работ и практических занятий;
5. Правила выполнения;
6. Описание установки или рабочего места (при условии, если лабораторная установка или рабочее место используется для проведения всех или нескольких работ по данной дисциплине);
7. Описание практической (лабораторной) работы.

#### **IV. Пояснение к примерному содержанию методических указаний для обучающегося по проведению лабораторных (практических) работ**

##### **1. Пояснительная записка (Приложение 3)**

В пояснительной записке следует отразить следующие вопросы:

- назначение методических указаний;
- реферативное содержание сборника;
- укрупненные требования к знаниям и умениям обучающихся после проведения лабораторных работ и практических занятий по данной дисциплине.

##### **2. График проведения (Приложение 4)**

##### **3. Правила выполнения лабораторных работ и практических занятий**

Здесь следует указать, что обучающийся должен:

- строго выполнять весь объём домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих работ и практических занятий;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности обучающегося, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы бригада, которая назначается преподавателем на весь период работы, должна предоставить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

В разделе указываются также требования и процедура выставления окончательной оценки обучающемуся по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам.

##### **4. Описание установки или рабочего места обучающегося для выполнения лабораторных работ и практических занятий**

Описание установки или рабочего места обучающегося вводится в сборник указаний в том случае, если лабораторная установка или рабочее место носит комплексный характер и используется для проведения всех или нескольких работ по данной дисциплине.

В описании следует указать конструктивные особенности установки; наименования работ, которые могут быть на ней выполнены; порядок изменения видов работ, настройки, регулировки.

**5. Описание лабораторной (практической) работы**  
Практическая (лабораторная) работа № \_\_\_\_

Тема:

Задачи:

Базовые понятия:

Время выполнения:

Оборудование:

Предварительное домашнее задание:

Задание:

Порядок выполнения работы:

Оформление отчета:

Контрольные вопросы:

Литература

## **V. Приложение**

### **Приложение 1. Титульный лист**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области "Балашихинский техникум"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

для специальности (профессии) \_\_\_\_\_  
(код, название)

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)



**Приложение 2. Обратная сторона титульного листа****Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных работ и практических занятий для специальности (профессии)**

---

(код профессии, специальности и название)

По учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

Составитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.) (занимаемая должность)

Рецензенты: \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.) (занимаемая должность и место работы)

Рассмотрено на методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Утверждено:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Р.Н. Гринева

### Приложение 3. Вариант пояснительной записки

#### Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ предназначены для организации практических работ по дисциплине \_\_\_\_\_ и составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом СПО, рабочей программой дисциплины \_\_\_\_\_ и предназначены для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Основной целью выполнения практических работ является отработка и закрепление навыков работы с разноуровневыми и тематическими географическими картами, формирование умений анализировать, обобщать, выделять особенности и делать выводы, используя статические карты, картосхемы, рисунки и диаграммы, текстовый материал.

#### **Выполнение практических работ направлено на:**

- Развитие познавательной установки личности на создание целостных образов представлений географических объектов и явлений, основанных на комплексном подходе к их изучению, объединяет теоретические знания с практическими умениями и навыками в области экономической и социальной географии мира;

- Обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний, выработку способности и готовности использовать теоретические знания на практике;

- Развитие интеллектуальных умений;

- Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых компетенций как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

Практические работы позволяют реально применять свои знания для выполнения поставленных задач.



Приложение 5. Описание практической работы (для педагога)

Практическая работа № \_\_\_\_

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

**Цель:**

**Задачи:**

**Базовые понятия:**

**Время выполнения:**

**Предварительное домашнее задание:**

**Оборудование:**

**Ход занятия**

Задание 1.

Задание 2.

**Порядок выполнения работы**

**Оформление отчёта**

**Контрольные вопросы**

**Литература**

## Приложение 6. Вариант оформления практической работы

### Практическая работа № 1

**Тема:** Определение экономико - и политико-географическое положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций.

**Задачи:** 1. Научить определять политико-географическое положение стран, используя различные источники информации;

2. Формировать умение работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умение работать с контурными картами.

**Базовые понятия:** Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Предварительное домашнее задание:** учебник В.П.Максаковский «География 10 класс», т.№1, стр.8-22.

**Оборудование:** 1. Политическая карта мира.  
2. Электронный атлас мира.  
3. Электронный учебник «География».  
4. Географические атласы.  
5. Учебник «География 10 класс».

#### Ход занятия:

1. Используя политическую карту определить экономико- и политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.
4. Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

#### **Задание 1.**

Определить политико-географическое положение стран: США, Великобритания, Польша, Индия, Австрия, ЮАР, Судан, Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба (по выбору). Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- К какому региону относится страна;
- В какой части региона располагается;
- С какими странами и с каких сторон граничит;
- Имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на её развитии;
- Находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- Какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- К какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

#### **Задание 2.**

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международных организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

### Порядок выполнения работы

1. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.
2. Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.
3. Определить столицу государства.
4. Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.
5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседнего положения страны.
6. Используя данные электронного учебника раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.
7. Используя карту атласа «Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.
8. Составить таблицу:

Страны НАТО	Страны ЕЭС	Страны СНГ	Страны ОПЭК	Страны НИС

В таблице указать время образования организации и расположение штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

### Оформление отчёта

1. Сдать тетрадь с таблицей и составленными экономико-географическим положением стран.
2. Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации.

### Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического?
4. Основные типы стран мира, их основные различия.

### Литература:

1. Максаковский В. П. «География», 10 класс, М., 2009.

Заместитель директора  
по учебной работе \_\_\_\_\_

Гринева Р.Н.