
Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской
области «Балашихинский техникум»
(ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»)



Внутренний
нормативный
документ

П 03 /№ 2/2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Балашихинский техникум»

Шакарянц И.А.

«30» января 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о консультационном центре профессионального самоопределения для
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Содержание

Введение.....	3
I. Общие положения.....	4
II. Цели и задачи консультационного центра.....	4
III. Правовая основа	5
IV. Организация деятельности консультационного Центра.....	5
V. Контроль за деятельностью консультационного Центра.....	6
Приложение 1. Пример оформления журнала учета работы Центра	7
Приложение 2. Пример оформления журнала регистрации родителей	8
Приложение 3. Особенности профессионального самоопределения	9

Введение

Ввиду того, что столь важную роль в социализации человека в обществе может играть профессиональное ориентирование, следует подчеркнуть его важность для социализации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Работа играет важную роль в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает большое влияние на их состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для подростка с ОВЗ, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Для молодых людей с ОВЗ профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения — это самоанализ, самопознание и самооценивание собственных способностей и ценностных ориентаций; понимание степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; саморазвитие у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания, самооценивания и саморазвития.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» предусматривается проведение мер, направленных на совершенствование системы государственных профессиональных стандартов, повышение средней заработной платы труда работников бюджетной сферы, на повышение эффективности помощи, оказываемой лицам с ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве, в связи с чем на базе Балашихинского техникума организован консультационный Центр профессионального самоопределения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность консультационного центра профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ (в дальнейшем - студентов) ГПОУ МО "Балашихинский техникум".

1.2 Положение определяет порядок создания и деятельности консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи студентам-инвалидам, также семьям, воспитывающим детей, имеющим статус инвалида или лица с ОВЗ.

1.3 Положение разработано в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках профессионального самоопределения согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1.4 Консультационный центр создается для студентов и родителей (законных представителей), чьи дети обучаются в ГПОУ МО "Балашихинский техникум" и образовательных организациях Московской области.

1.5 Консультационный центр является структурной единицей ГПОУ МО "Балашихинский техникум".

II. Цели и задачи консультационного Центра

2.1 Цель функционирования Центра - обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и их семей в процессе профессиональной ориентации и дальнейшем трудоустройстве в процессе обучения в техникуме.

2.2 Задачи:

- создание условий для развития системы поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей в процессе профессиональной ориентации, в том числе организация межведомственного взаимодействия, разработка методического обеспечения;
- разработка и проведение мониторинга осознанности профессионального выбора детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, формирование мотивации и устремлений молодежи с ОВЗ к овладению профессией;

- разработка индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обобщение и распространение положительного опыта реализации проекта города, края, округа, в том числе проведение мероприятий по повышению компетентности педагогических работников в вопросах профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- информирование родителей (законных представителей) о возможностях трудоустройства их детей и учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

III. Правовая основа

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

IV. Организация деятельности консультационного Центра

4.1 Консультационный центр создается на базе образовательной организации на основании приказа руководителя образовательной организации при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

4.2 Общее руководство работой консультационного центра возлагается на руководителя образовательной организации.

4.3 Консультационный центр работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.

4.4 Организация психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры, преподавателей и мастеров п/о). Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Режим работы специалистов консультационного центра определяется руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.

4.5 За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

4.6 Основные формы предоставления помощи родителям:

очные консультации для родителей (законных представителей).

Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в вопросах дальнейшего трудоустройства со стороны всех членов семьи.

Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации;

4.7 Прием студентов осуществляется по предварительно составленному графику и не необходимости помощи. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах.

V. Контроль за деятельностью консультационного Центра

5.1 Непосредственный контроль за работой консультационного Центра осуществляет руководитель образовательной организации.

5.2 Отчёт о деятельности консультационного центра заслушивается на итоговом заседании педагогического совета образовательной организации.

Заместитель директора
по учебной работе

Гринева Р.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример оформления журнала учета работы Центра

Журнал учета работы консультационного центра

№ п\п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Форма проведения консультации	ФИО консультанта, должность	Рекомендации, данные в ходе консультации
1	2	3	4	5	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пример оформления журнала регистрации родителей

**Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих
консультационный центр**

№ п\п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	ФИО родителей (законных представителей)	Проблемы в вопросах профессионального определения, обучения, воспитания
1	2	3	4	5

Особенности профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ

Существуют определенные ограничения в выборе профессии, связанные с различной нозологией заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями включает несколько этапов.

Первый этап — это подготовительный, на этой стадии определяется трудовой прогноз, основанный на результатах клинического заключения. В рамках этого этапа необходимо: определить максимально полный круг объективно показанных подростку-инвалиду видов профессиональной деятельности; выделить круг профессий, соответствующих интересам и склонностям молодежи с ограниченными возможностями здоровья; сформулировать профрекомендации; оценить адекватность профессиональных планов в целом.

Второй этап — формирующий (коррекционный). На данном этапе решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности. В отличие от первого второй этап является более длительным по времени и может включать в себя: учебно-лекционные занятия, тематические экскурсии, психологические тренинги по формированию эмоциональной и личностной готовности к выбору профессии, трудотерапию, игротерапию, профконсультации, внеклассные мероприятия и т. д.

Третий этап — адаптационный, проводится фактически в процессе трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности. На данном этапе рекомендуется проводить диагностику эмоциональной и личностной удовлетворенности молодежи с нетипичными проблемами здоровья трудовой деятельностью.

Показателями успешной профессиональной ориентации могут быть коммуникативная и организационная активность, степень владения различными умениями и навыками, эмоциональная пластичность и др.

Эффективность профориентационных мероприятий во многом будет зависеть от того, насколько тесен контакт с родителями, учебными заведениями, учреждениями, отвечающими за профподготовку и трудоустройство. Эта работа должна носить комплексный, последовательный характер и пронизывать все стороны учебного и воспитательного процесса.

Решая проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья лиц с ОВЗ.

Исходя из всего вышеизложенного, следует подчеркнуть, что одной из важных особенностей профориентации для людей с ОВЗ должен быть учет их индивидуальных и физиологических особенностей, потребностей и интересов; необходимо делать упор на положительные аспекты личности инвалида; важным является также поощрение инициативы, самостоятельности людей с ОВЗ. Сама профориентационная работа должна строиться на таких принципах, как систематичность, последовательность, планомерность, поскольку соблюдение всех этих принципов может привести к положительным результатам. Работа должна включать в себя два этапа:

1. первый этап — выявление объективно доступных видов профессиональной деятельности, выделение тех профессий, которые могли бы соответствовать возможностям здоровья, склонностям и личностным особенностям инвалидов;
2. второй этап — разработка и реализация программы профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.